

## Nationalparke als Möglichkeit des Schutzes und der Nachhaltigkeit

**Ziel der Einheit/Stunde:** Bewusstsein für nachhaltiges Verhalten

**Material:** Bilder von Käfighühnern und freilaufenden Hühnern, Internetauftritt des Nationalparks Eifel

**Zeitbedarf:** 2 Stunden

### Kurzbeschreibung:

Den SchülerInnen wird ein möglicher individueller Bezug zu einer nachhaltigen Lebensweise sowie die Möglichkeit, eigene Erkenntnisse weiter zu geben und kindgerecht umzusetzen, nahe gebracht.

### Fachlicher Hintergrund:

Im Fach Naturwissenschaften soll die Beziehung von Mensch und Umwelt thematisiert werden und einige Möglichkeiten der Erziehung zum umweltgerechten Handeln aufgezeigt werden. Innerhalb dieses Rahmens wollen wir die Grundidee des nachhaltigen Gedankens im Nationalpark vermitteln.

### Einstieg:

An die Lebenswelt der SchülerInnen wird angeknüpft: Zum Einstieg wird ein Bild von freilaufenden Hühnern und von Käfighühnern gezeigt.

Problemstellung: Was kann ich selber tun, um Nachhaltigkeit zu fördern?

### Durchführung:

Den meisten SchülerInnen wird der Unterschied von Eiern von freilaufenden Hühnern und von Käfighühnern bekannt sein. In der Hinleitung wird dies noch mal kurz erarbeitet.

Nun wird der Begriff der Nachhaltigkeit, der in den letzten Stunden erarbeitet wurde, noch mal gefestigt, besonders werden die Aspekte Neuausrichtung und Konsum in Richtung Nachhaltigkeit herausgestellt (Unterrichtsgespräch).

Was kannst **du** tun um nachhaltig zu handeln?

Wir können lokal handeln, zum Beispiel Eier vom Biobauernhof in der Nähe kaufen.

**Problemstellung:** Was gibt es in unserer Nähe, was das Thema Schutz und Nachhaltigkeit thematisiert? Den Nationalpark Eifel.




**Arbeitsauftrag:** Recherchieren Sie im Internet wie der Nationalpark Eifel das Thema Nachhaltigkeit umsetzt.

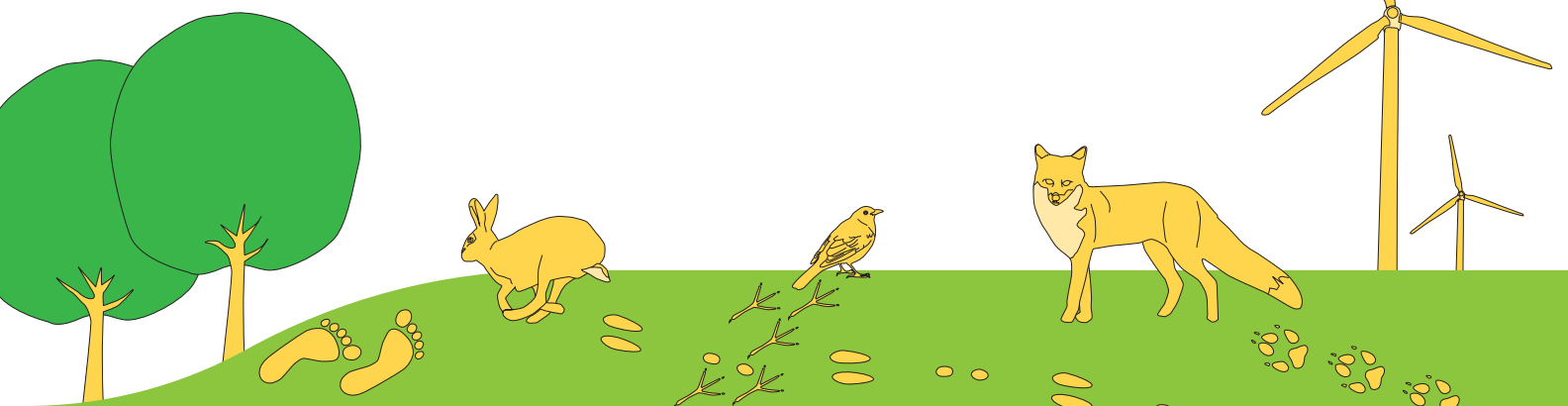
**Unterrichtsgespräch:** Darstellung der Ergebnisse. Festhalten der Erarbeitungen auf der Tafel.

### Reflexionsaspekte:

Bezug zur Praxis: Arbeitsaufgabe in Gruppenarbeit: Versuchen Sie kindgerecht folgende Frage zu beantworten: Was bedeutet Natur Natur sein lassen?

**Abschluss:** Fragen Sie die Kinder in ihrem Kindergarten was es bedeutet Natur Natur sein zu lassen.




Klasse <b>1-2</b>
Klasse <b>3-4</b>
Klasse <b>5-6</b>
Klasse <b>7-8</b>
Klasse <b>9-10</b>
Klasse <b>11-12</b>
<b>Fös</b>
<b>NaWi</b>
<b>GeWi</b>
<b>Religion Ethik</b>
<b>Arbeits- lehre</b>
<b>Sprachen</b>
<b>Kunst Werken</b>
<b>Sonstige Fächer</b>
<b>Projekte</b>



**Vertiefungsmöglichkeiten:**

...im selben Fach:

- Produkte aus ökologischem Anbau und lokale Produkte
- Einsatz von Pestiziden in Deutschland

...in Verknüpfung mit anderen Fächern:

- Umwelterziehung im Kindergarten

**Literatur-/Bildnachweis:**

- <http://www.nachhaltigkeit.info/>
- <http://de.wikipedia.org/wiki/Nachhaltigkeit>

**Erprobt in der Reihe:** Ökologie, Möglichkeiten der konkreten Umsetzung

**Autorin:** Ulla Hoenig-Drost; Berufskolleg St.-Nikolaus-Stift zu Kloster Füssenich

